

# "CA VA OU BIEN ?" DÉVELOPPER LES CPS, PRÉVENIR LES CONDUITES ADDICTIVES



#### **Lycée professionnel Bouvet** — Romans 26

e projet a émergé dans ce lycée réputé sensible. Beaucoup de jeunes sont dans des situations socioéconomiques et/ou personnelles complexes (exemple : dispositif ULIS—Unités Localisées pour l'Inclusion
Scolaire, orientation scolaire "par défaut"). Un tiers de ses élèves sont considérés comme décrocheurs.
D'où l'enjeu, pour les professionnel.le.s, de travailler sur les conditions qui permettent aux jeunes de se
sentir bien au lycée, d'être accueillis et considérés, de les motiver à venir, avant de les faire rentrer et les
maintenir dans les apprentissages. Le projet doit également prendre en compte les difficultés qui pouvaient/
peuvent être aussi perçues par les adultes de l'établissement (exemple : manque de moyens humains - dont
surveillants - et matériels). La rencontre avec Association Addictions France a permis aux professionnels du
lycée de bénéficier d'un soutien d'acteurs du champs des addictions et de la promotion de la santé.

# Objectifs du projet —

- ✓ Promouvoir la santé et la citoyenneté des jeunes du lycée Bouvet.
- ✓ Prévenir les conduites à risque par le développement des CPS des jeunes et des adultes de la communauté éducative, et ainsi favoriser le bienêtre individuel et collectif.
- ✓ Permettre aux jeunes de faire des choix éclairés favorables à leur santé, et à leur vie citoyenne.

## Durée du projet

✓ 2019-2020 et 2020-2021

## Déroulement du projet —

### Phase 1: Élaboration du projet

• Comité de pilotage (ingénierie de projet, suivi de l'action...) / 2019-2020.

# **Phase 2 :** Mise en œuvre auprès de l'équipe éducative

- Formation d'une trentaine de personnes de la communauté éducative du LP Bouvet / Octobre et novembre 2019 (2 jours pour 2 groupes, soit 4 journées de formation au total).
- **Objectif :** Renforcer et développer ses compétences et connaissances en matière de renforcement de CPS et en addictologie, dans le cadre d'accompagnements collectifs et/ou individuels des élèves.
- Espaces ressources pour les professionnel.e.s / 2019-2020.
- **Objectif:** Accompagner et outiller les professionnel.le.s à la mise en œuvre d'actions spécifiques dans le cadre du projet "Ça va ou bien!?".

# **Phase 3 :** Mise en œuvre auprès des élèves / 2019-2020

- **Objectif :** Rendre les élèves acteurs.trices de leur bien-être individuel et collectif dans une démarche de prévention par les pairs.
- Construction de la journée "ça va ou bien" avec les adultes de la communauté éducative.
- Recueil des besoins/ressources des élèves.
- Temps fort : Journée "Ça va ou bien !?".

### **Partenaires**

#### impliqués

- ✓ IREPS (Instance Régionale d'Éducation et de Promotion de la Santé).
- ✓ TEMPO OPPELIA (Permanence dans le lycée),
- ✓ Association Addictions France 26.

#### Source d'inspiration

#### du projet

✓ Rencontre avec Roxane Féraud de Association Addictions France lors du Sexo Forum porté par la ville de Romans/Isère dans le Lycée Bouvet avec la présentation de l'outil Family Game (voir fiche BIPP écrans p23-24).

# Publics concernés

- ✓ La communauté éducative,
- ✓ Les élèves.

## LES LEVIERS D'EFFICACITÉ 🔅

# Accompagner les adultes sur les conduites addictives et les CPS

#### ▶ Pourquoi?

# Travailler avec les adultes est capital pour qu'ils comprennent ce que sont les CPS et prennent conscience de leurs propres fonctionnements, des impacts que cela peut avoir sur la vie de l'établissement (relations entre collègues, parents...) et sur les élèves.

#### Posture

"Un formateur du Diplôme Universitaire nous avait dit qu'il faudrait arrêter avec la bonne distance professionnelle et se rapprocher d'une juste proximité humaine. Je me suis autorisée à écouter/exprimer mes émotions. Écouter celles de mes élèves et les comprendre."

#### ▶ Comment?

Une enseignante a été formée aux CPS avec le Diplôme Universitaire "promouvoir la motivation et le bien-être à l'école". Elle joue un rôle important pour les autres professionnel.le.s. Avec deux collègues sensibilisé.e.s aux CPS, ils forment le "noyau dur" du projet dans l'établissement;

## Plusieurs stratégies pour accompagner les adultes au sein de l'établissement :

- ✓ Proposition d'une formation de 4 jours coconstruite avec des partenaires (Association Addictions France, Oppélia-Tempo et l'IREPS), pour faire monter en compétences l'équipe éducative ;
- ✓ Temps dédiés pour réfléchir aux CPS dans l'établissement (réunions prévues pour les professionnel.le.s);
- ✓ Des partenaires disponibles pour épauler les acteurs.trices (exemple : une permanence Oppélia-Tempo dans le lycée) ;
- ✓ S'appuyer sur des apports théoriques sur les CPS pour aider à mettre des mots sur ce qui est perçu dans la pratique et imaginer des pistes d'actions pour favoriser le bien-être, la motivation ...
- ✓ Proposition de la création d'un groupe ressources pour les professionnels du lycée, validée par ces derniers.

## Pérenniser l'implantation et la mise en pratique des CPS —

## ▶ Pourquoi?

Penser la pérennité de l'action est essentiel pour assurer des changements favorables et durables. Cela passe notamment par un co-portage de l'action par d'autres acteurs (direction, équipes administratives, enseignant.e.s ...) pour éviter l'épuisement des porteurs initiaux du projet. Et par la mise en place d'autres actions qui contribuent à faire vivre un climat favorable au CPS pour les adultes et les élèves.

#### Ressource

La "mallette Covid'ailes" créée par le collectif ESSENSi'Ailes: des ateliers clé-en-main, autour des CPS et de la réflexion, pour recréer du lien, partager le vécu, développer la résilience... et retrouver un climat de classe propice aux apprentissages (attention, motivation, régulation du stress et des émotions...).

## Comment?

#### Une direction qui soutient l'action :

- ✓ Une présentation préparée, avec un soutien de Association Addictions France pour convaincre le directeur de l'intérêt et de l'importance du projet.
- ✓ Laisser un peu de place au directeur dans des temps d'animations (même si ça n'était pas prévu).
- ✓ Participation aux réunions et proposition, par le directeur, d'animer un temps sur le thème des neurosciences dans le groupe ressources.
- ✓ Fléchage officiel de 4 jours de formation pour les professionnel. le.s de l'établissement.
- ✓ Création d'un statut de référente CPS dans le conseil d'administration de l'établissement, avec **du temps de travail fléché pour cette enseignante** pour accompagner ses collègues sur ces questions.

#### Mobilisation des autres acteurs :

✓ S'adresser à l'ensemble des adultes de la communauté éducative lors des présentations du projet, en mettant en avant l'utilité pour la pratique avec une approche expérientielle et pas descendante/théorique. Et proposer des temps conviviaux pour la cohésion d'équipe: boum des enseignant.e.s, les cafés du jeudi (temps banalisé un jour donné).

#### D'autres actions portées dans l'établissement permettent de faire vivre les CPS en dehors du projet:

- ✓ Organisation d'une rentrée autrement avec des animations dont des ateliers CPS, pour recréer du lien entre les élèves et le lycée avant la reprise des cours.
- ✓ Co-animation de séances avec Laura HUYGHE, co-fondatrice de l'association Essensi'ailes, de la mallette covid'ailes Covid'ailes avec 4 classes de CAP.
- ✓ Réaménagement d'espaces agréables pour accueillir les élèves (canapés disposés dans la rotonde centrale du lycée).

# Q

#### Conseil

✓ II y a aussi besoin de la récurrence d'actions qui permettent de remobiliser les adultes de l'établissement sur les CPS. Sinon le "soufflet" retombe.

#### Contact co-porteurs du projet

Pauline Rado enseignante biotechnologie au **Lycée Professionnel** BOUVET 10, rue Bouvet

26100 Romans Pauline.Rado@ac-grenoble.fr 04 75 02 04 42 Roxane Feraud chargée de prévention

#### Association Addictions France 26

9, rue Henri Barbusse 26000 Valence roxane.feraud@addictions-france.org 04 75 82 99 60