



DÉVELOPPER LES CPS EN MILIEU SCOLAIRE

IREPS délégation Haute-Savoie

Fiche de capitalisations

Enfants

(74)



La communauté éducative du collège Lycée Louis Armand a sollicité l'IREPS pour la mise en place d'un projet de prévention des conduites addictives auprès des jeunes. L'établissement étant disponible à s'engager sur le long terme, cela a été l'occasion de proposer un projet sur quatre ans de développement des compétences psychosociales en lien avec la problématique des addictions.

Objectifs du projet

- ✓ **Auprès des élèves** : développer les habilités individuelles, les connaissances et les CPS pour améliorer leur santé et leur bien-être au sein de l'établissement.
- ✓ **Auprès des enseignant.e.s** : sensibiliser aux CPS selon une approche de promotion de la santé.
- ✓ **Auprès des parents** : les accompagner dans leurs questionnements autour de la consommation des produits psychoactifs et améliorer la posture éducative parentale.

Durée du projet

- ✓ 4 années de projets de 2015 à 2019

Déroulement du projet

2014-2015 - Classe de 6^{ème} : 2 interventions de 2h par classe

- Développer des stratégies pour résister à l'influence et à la pression du groupe de pairs.
- Développer sa capacité à exprimer positivement ses opinions et ses choix.
- Apprendre à concilier affirmation de soi et appartenance à un groupe .

2015-2016 - Classe de 5^{ème} : 2 interventions de 2h par classe

- Prendre conscience des facteurs d'influence utilisés par les industriels pour favoriser la consommation de tabac et d'alcool chez les jeunes.
- Contribuer à développer l'esprit critique des jeunes à travers l'analyse et le décryptage des publicités et spots de prévention.
- Savoir prendre des décisions

2016-2017 - Classe de 4^{ème} : 3 interventions de 2h par classe + 2h de théâtre forum

- Prendre conscience de soi, de ses qualités, de ses compétences.
- Apprendre à mieux connaître les autres, faire preuve d'empathie.
- Contribuer à développer des habiletés dans le domaine des émotions.
- Élaborer des stratégies de réduction des risques autour de la consommation de produits psychoactifs.
-

2016-2017 - Classe de 3^{ème} : 3 interventions de 2h par classe

- Contribuer à développer des habiletés dans le domaine des émotions.
- Apprendre à repérer et gérer ses émotions dans différentes situations.
- Sensibiliser autour de la prévention et de la gestion des conduites à risques en lien avec la consommation de produits psychoactifs.

Publics

concernés

- ✓ Communauté éducative du collège Lycée Louis Armand.
- ✓ L'ensemble d'un niveau de 6^{ème} qui sera suivi pendant 4 ans jusqu'en 3^{ème}.
- ✓ Les parents d'élèves.

Partenaires

impliqués

- ✓ ARS et Mildeca (partenaire financier).
- ✓ Compagnie théâtrale Théart and co.

LES LEVIERS D'EFFICACITÉ

Impliquer l'ensemble de la communauté éducative

► Pourquoi

Dans les actions de développement des CPS il est important que la communauté éducative travaille ensemble afin de garantir la cohérence des postures et des messages véhiculés. Cela n'est pas toujours facile, mais différents niveaux d'implication sont possibles selon les acteurs.

À noter

Un projet porté par la direction de l'établissement facilite la mobilisation et l'intégration des professionnel.e.s.

► Comment ?

✓ **Bien communiquer et plaider sur l'importance des CPS.** Organiser des réunions de présentation de l'action avec les enseignant.e.s et des temps d'échange avec les parents. Il s'agit de créer des occasions pour expliquer ce que sont les CPS, et pourquoi elles sont utiles. Cela facilite l'implication des acteurs éducatifs.

✓ **Former les enseignant.e.s.** Mettre en place une journée et demie de formation pour travailler sur la posture éducative en classe et sur comment incarner les CPS. Sans vouloir être trop ambitieux, il s'agit de donner aux enseignant.e.s quelques outils dont ils pourront se servir dans leur pratique quotidienne : comment accueillir les élèves, comment donner les consignes, comment gérer le groupe et clôturer la fin des cours.

✓ **Se mettre en lien avec d'autres porteurs d'actions.** Articuler les activités sur les CPS avec les autres actions mises en place dans la structure. Il importe de connaître les autres acteurs et organiser des temps d'échanges pour identifier les complémentarités. Cela évite l'essoufflement des professionnels impliqués, facilite la synergie et optimise les effets.

Utiliser une pédagogie participative

► Pourquoi ?

La pédagogie participative facilite l'appropriation et le développement des CPS.

Posture adoptée

Incarner les CPS que l'on veut transmettre aux élèves. Être clair sur le fait qu'il s'agit d'une action de développement des CPS et débriefer à la fin de chaque séance.

► Comment ?

✓ **Avec les élèves :** utiliser des outils d'animation variés, notamment des brise-glaces, jeux de rôle, mises en situation. Il est recommandé de prêter attention aux spécificités propres à chaque âge. Les jeux de rôle fonctionnent bien en 6^{ème} 5^{ème}, mais moins avec les élèves de 3^{ème} qui se soucient davantage de l'image qu'ils peuvent donner à leurs camarades et ont tendance à se mettre moins en jeu. Dans ce cas, la mise en situation est plus adaptée.

✓ **Avec les parents :** organiser des soirées théâtre-forum avec des scénettes qui permettent d'aborder les problématiques souvent rencontrées et de réfléchir à des solutions possibles. À partir de cela, proposer des repères parentaux pour gérer les consommations ou la prise des risques par les adolescents et voir comment on peut les mettre en pratique : quelle posture éducative adopter quand on a un adolescent qui consomme ? Comment fait-on quand en tant que parents, on consomme face à son adolescent ?



Conseil

✓ **Au début du parcours, demander aux élèves de quoi ils ont besoin pour se sentir bien et poser un cadre partagé par tout le monde.**

Contact porteur du projet

IREPS délégation Haute Savoie
3, avenue de la Plaine
74008 ANNECY
celine.petit@ireps-ara.org
04 50 45 20 74