



MOI ET LES ÉCRANS

Mutualité Française Auvergne-Rhône-Alpes

Ce projet d'éducation par les pairs en collèges et lycées est né de la sollicitation de la Mutuelle générale de l'Éducation nationale (MGEN) par des enseignants ardéchois sur la thématique des écrans. La MGEN a ensuite elle-même sollicité la Mutualité Française pour intervenir auprès des établissements scolaires sur la prévention des effets non voulus liés à l'usage des écrans. A la suite des interventions menées en collèges, le projet a été déployé dans un lycée de Privas avec l'aide de l'équipe éducative et des lycéens.

Fiche de capitalisations

Former et informer

(07)



Objectifs du projet

- ✓ Développer les compétences numériques des élèves de collèges et lycées.
- ✓ Sensibiliser et appuyer les enseignants sur les usages du numérique et des écrans.
- ✓ Sensibiliser les parents aux usages du numérique et dédramatiser ces derniers.

Durée du projet

- ✓ 1 an

Déroulement du projet

Phase 1 : Analyse du contexte et des besoins

- ✓ Réalisation d'un diagnostic des besoins et attentes du lycée de Privas. Ce diagnostic avait aussi pour objectif de cibler les thématiques qui seraient travaillées dans les interventions.

Phase 2 : Mise en œuvre

- ✓ Sensibilisation des enseignants, de la direction, du CPE et des délégués de classe disponibles.

✓ **Thématiques de travail** : facilité d'accès à l'information et validité des sources, omniprésence des objets numériques et risque de dépendance, se rencontrer avec le numérique, violence de l'image et effets sur soi, sexting et relation à l'autre, harcèlement en ligne, fausse gratuité (divulgarion des données personnelles), jeu vidéo sur tablette.

✓ **Méthodologie de travail** : recherches avec des élèves (maximum 5 par classe) sur des thématiques au choix en amont de l'intervention en classe. Les questionner pour recueillir des éléments sur leur utilisation, leur quotidien avec les écrans / le numérique.

✓ Intervention des groupes d'élèves auprès de leurs camarades de classe : restitution des résultats de leurs travaux avec apport et complément d'un psychologue.

✓ Travaux fléchés en amont et à l'issue de l'intervention en classe pour questionner la réception des idées clefs.

✓ Temps d'échange et de débat avec les parents et les enseignants.

Publics concernés

- ✓ Collégiens et lycéens,
- ✓ Enseignants.

Source d'inspiration du projet

- ✓ L'envie de porter un projet participatif qui ne soit ni injonctif, ni descendant dans ses modalités d'intervention et qui s'adapte au contexte des établissements et aux problématiques rencontrées.

LES LEVIERS D'EFFICACITÉ

Impliquer l'ensemble de l'équipe éducative

► Pourquoi ?

L'adhésion de l'ensemble de la communauté éducative des établissements facilite l'implantation du projet. Les enseignants jouent un rôle de communication et de mobilisation des élèves.

Astuce

L'appropriation de la démarche par l'équipe éducative permet de faire vivre le projet dans l'établissement indépendamment des temps d'interventions.

► Comment ?

Par l'organisation de réunions avec la présence des enseignants, des CPE (Conseiller Principal d'Éducation) et des délégués de classe. Cela a permis :

- ✓ De présenter des exemples de démarche que la mutualité française avait déjà expérimenté sur des collègues.
- ✓ D'identifier et de choisir avec les participants les sujets qui seront abordés dans les interventions. Ex : Le sommeil est une dimension que l'intervention a permis de faire émerger. Dimension importante pour l'équipe éducative et enjeu majeur pour l'apprentissage et l'attention des élèves.

Impliquer les jeunes dans les interventions

► Pourquoi ?

Les jeunes ont déjà des pratiques des outils numériques. Leur implication est essentielle pour adapter les interventions afin qu'elles correspondent à leurs questionnements.

Posture adoptée

pendant les interventions

Être ouvert aux propositions des lycéens et se laisser guider.

► Comment ?

- ✓ Les délégués de classe étaient présent dès les 1^{ères} étapes du projet, notamment pendant la réunion d'identification des thématiques à cibler pour les interventions.
- ✓ En amont des interventions, 5 lycéens par classe ont pu réfléchir et mener des recherches sur le sujet. Ils ont ensuite été amenés à s'exprimer sur leur rapport aux écrans. Ce qui a permis de donner un aperçu de leurs usages sociaux des écrans et d'adapter les interventions aux connaissances des lycéens, tout en valorisant leur savoir.

L'adhésion de l'établissement permet d'intervenir sur un temps scolaire, avec un public disponible et des participants qui se connaissent déjà.

Astuce

Le fait que les demandes des établissements passent par la MGEN a permis à la Mutualité française d'intervenir en milieu scolaire directement auprès des publics.



Conseil

- ✓ La question des écrans requiert une vigilance particulière. Il y a un écart entre les besoins des enseignants et de l'établissement et les usages des lycéens et collégiens. Il faut être en capacité de faire coexister ces besoins différents dans la réponse que l'on construit à travers l'intervention.

Contact porteur du projet

Mutualité Française Auvergne-Rhône-Alpes
Le Capitole - 44, avenue Victor Hugo
26000 VALENCE
contact_prevention@mfa.fr