



# PARENTS ET ASSISTANT(E)S MATERNEL(LE)S : ENSEMBLE POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT DE 0 A 6 ANS DANS SON QUOTIDIEN

Fiche de capitalisations

Petite enfance

(42)

## Le Relais Assistant(e)s Maternel(le)s de Panissières

L'idée de ce projet est née de la rencontre entre une élue de la Communauté de communes et la délégation Loire de l'IREPS. L'élue ayant pris connaissance du projet développé sur les compétences psychosociales (CPS), elle a souhaité qu'il puisse être mis en place sur son territoire en proposant dans un premier temps une formation et un accompagnement auprès de deux crèches. Le projet a ensuite été déployé auprès du Relais Assistant(e)s Maternel(le)s (RAM) de Panissières.

### Objectifs du projet —

- ✓ Renforcer les compétences des assistant(e)s maternel(le)s aux méthodes et aux outils favorisant le développement des CPS des jeunes enfants.
- ✓ Permettre aux assistant(e)s maternel(le)s de sensibiliser les parents au développement des CPS des enfants.
- ✓ Valoriser les compétences des assistant(e)s maternel(le)s auprès des parents et des autres acteurs de la petite enfance.

### Durée du projet

- ✓ De septembre 2018 à juillet 2019

### Déroulement du projet —

#### Phase 1 : Formation

- Mise en place d'une formation de 12h pour les assistant(e)s maternel(le)s du RAM animée par l'IREPS. Intitulé de la formation : "Soutenir et développer les compétences psychosociales de l'enfant de 0 à 6 ans : quels rôles et quelles places pour les assistant(e)s maternel(le)s ?".

#### Phase 2 : Production

Organisation de deux soirées de travail pour la création de deux documents afin de sensibiliser les parents aux CPS :

- Une affiche A3 intitulée : "Pour bien grandir et être épanoui un enfant a besoin...".
- Un livret de 8 pages intitulé : "Parents et assistant(e)s maternel(le)s : ensemble pour accompagner l'enfant de 0 à 6 ans dans son quotidien". Le livret donne des pistes pratiques pour mieux communiquer avec son enfant, reconnaître et accepter ses émotions. À la fin du livret, une sélection d'ouvrages est proposée aux parents.

#### Phase 3 : Diffusion

- Au cours d'un repas partagé, les assistant(e)s maternel(le)s ont découvert les deux documents finalisés. Elles ont défini ensemble à qui et comment les diffuser.

Chaque assistant(e) maternel(le) dispose ainsi d'un exemplaire de l'affiche qui a également été exposée dans la salle d'attente du RAM.

Le livret, imprimé à 400 exemplaires, a été distribué aux parents, aux autres assistant(e)s maternel(le)s du RAM, mais aussi aux partenaires du territoire (PMI, Maison de santé, bibliothèque).

#### Publics concernés

- ✓ Les assistantes maternelles du RAM de Panissières et les parents.

#### Partenaires impliqués

- ✓ La bibliothèque de Panissières, la chargée de communication de la Communauté de commune Forez-Est et l'IREPS délégation Loire.

#### Source d'inspiration du projet

- ✓ La formation autour des CPS proposée par la délégation de la Loire de l'IREPS ARA pour les crèches du territoire.

## LES LEVIERS D'EFFICACITÉ

### Donner du sens et rendre accessible l'approche CPS

#### ► Pourquoi ?

Parce que les CPS sont souvent difficiles à saisir de prime abord.

En outre, se former à ce sujet peut paraître peu utile et éloigné des pratiques professionnelles. Aussi, donner du sens aux mots employés et les rendre accessibles favorisent l'appropriation des contenus de la formation sur les CPS.

#### ► Comment ?

##### ✓ Prendre le temps de présenter la formation.

Organiser une réunion de présentation de la formation où l'on explique de la façon la plus claire possible le déroulé, les contenus qui seront abordés, ainsi que leur utilité pour la pratique ;

✓ **Parler des CPS de manière simple.** Il est très important de bien clarifier de quoi on parle quand on parle de CPS sans être trop théorique, mais en donnant des exemples concrets et en offrant aux participants l'opportunité d'expérimenter et d'éprouver les CPS. Proposer par exemple un exercice de type photocollage où l'on demande "De quoi un enfant a-t-il besoin pour être épanoui ?" pour ensuite faire le lien avec les CPS ;

✓ **Faire le lien avec la pratique professionnelle.** Mettre en situation pour donner à voir comment soutenir le développement des CPS au quotidien ;

✓ **Accompagner dans la conscientisation de ses propres compétences.** Partir des situations rencontrées dans le cadre professionnel et mettre en lumière les postures et activités qui, au quotidien, contribuent déjà à développer les CPS.

### Valoriser le travail accompli lors de la formation

#### ► Pourquoi ?

Valoriser le travail accompli via des supports variés facilite la mise en routine des bonnes pratiques.

#### Posture

Faire prendre conscience aux assistant(e)s maternel(le)s de leurs propres compétences et de les valoriser tout au long du projet.

#### ► Comment ?

✓ **Réaliser un ouvrage collectif qui reprend les thématiques abordées.** La réalisation d'un livret à l'issue de la formation permet de réélaborer collectivement et de s'approprier davantage les contenus abordés tout au long du projet.

✓ **Renforcer l'estime de soi via la production de supports.** La création du livret est aussi une occasion de mettre au travail et de développer ses propres CPS : les participantes à la formation ont réalisé le livret de bout en bout jusqu'au choix des images.

✓ **Organiser des moments de restitution formels et informels pour présenter et distribuer les documents réalisés.** Par exemple : réunion de présentation du livret aux parents, repas partagé...



#### Conseil

✓ **Adapter la formation en fonction des contraintes et des disponibilités du groupe. Donner de l'espace à la convivialité afin de faciliter les échanges et la confiance réciproque.**

#### Contact porteur du projet

**Le RAM** de Panissières  
v.gonzalez@forez-est.fr  
04 77 94 55 69