Fiche de capitalisations **Enfants** (69)

PRODAS PROGRAMME DE DÉVELOPPEMENT AFFECTIF ET SOCIAL

MECS Vaugneray et le **Planning Familial** 69

Le projet a été mis en place afin de répondre à une interrogation de la structure sur comment aider les enfants à reconnaître, verbaliser et gérer leurs émotions. Le programme PRODAS, qui se déploie normalement en milieu scolaire, a été modelé pour être adapté aux exigences particulières de la structure.

Objectifs du projet

Développer :

✓ La conscience de soi (rentrer en contact avec ses sentiments, sensations et pensées).

✓ La réalisation de soi (valoriser ses capacités et comprendre ses limites).

✓ L'interaction sociale (prendre sa place dans un groupe et respecter celle des autres).

Durée du projet

✓ Action réalisée au cours du 1er semestre 2019

Déroulement du projet

Phase 1 : Élaboration du projet

✓ L'éducatrice et monitrice de la structure à été accompagnée par une animatrice de prévention du Planning familial formée au PRODAS. L'analyse et le repérage des besoins des enfants ont été nécessaires afin d'adapter le programme à la réalité de la structure et choisir les thématiques à aborder.

Phase 2 : Mise en œuvre

6 séances d'une heure composées :

✓ D'activités pédagogiques ludiques ou axées sur la relaxation.

✓ Du "cercle magique" : un temps de parole collectif structuré par des règles précises destinées à garantir le cadre d'une communication bienveillante et authentique. Chaque cercle s'articule autour d'un thème issu des trois facteurs de développement affectif et social.

Exemples de thème :

- "Je peux vous parler de ce que je fais pour me sentir bien".
- "Je suis capable de me détendre".
- "Je peux parler de ce que je ressens quand on veut m'obliger à faire ce que je ne veux pas faire ".

Publics concernés

✓ Enfants de 3-9 ans placés en MECS.

Source d'inspiration du projet

✓ Le Programme québécois de Développement Affectif et Social (PRODAS). Ce programme, très cadré et protocolisé, fournit plusieurs exemples de mise en œuvre et il est facile à adapter à des contextes variés.

LES LEVIERS D'EFFICACITÉ

Créer un cadre rassurant et être à l'écoute des enfants

Pourquoi ?

Les enfants placés en MECS ont souvent peur de l'inconnu. Ils ont aussi du mal à s'exprimer car ils ont peur des possibles conséquences négatives de ce qu'ils disent. Créer un cadre rassurant dès le début facilite leur participation. Prendre le temps d'en discuter si cela s'avère nécessaire.

Astuce

Il est important de mettre en place des réunions régulières avec l'ensemble du personnel de la structure pour que chacun puisse bien comprendre le sens de l'action. Si les enfants ressentent l'implication de l'ensemble de l'équipe, ils seront plus sereins et plus enclins à s'impliquer à leur tour.

Comment ?

✓ **Bien présenter l'action.** Expliquer aux enfants qu'il s'agit d'un temps de discussion qui leur est consacré et être clair sur la finalité des séances. Prendre le temps de les mettre à l'aise et leur demander si les choses sont claires.

✓ **Utiliser des jeux et des animations qui facilitent l'expression** dans un cadre confidentiel et rassurant. Par exemple, le cercle magique permet d'accompagner les enfants dans leurs peurs et questionnements de manière ludique et interactive.

✓ **Partir de contenus simples.** Travailler d'abord sur les émotions positives pour passer progressivement à celles négatives et ambigües. Le travail progressif permet d'installer un climat de confiance dans le groupe.

✓ **Accueillir les réactions des enfants.** Ne pas brider les enfants dans l'expression de leurs ressentis afin qu'ils se sentent respectés. Prendre le temps, à la fin de chaque séance, de faire la transition avec d'autres activités.

S'écouter et travailler sur sa propre posture

Pourquoi ?

Lorsque l'on intervient sur les CPS, il est important que chaque intervenant soit ouvert à travailler sur soi-même afin de les transmettre.

Posture adoptée

Utiliser un langage adapté et bienveillant, prendre le temps de repérer des portes d'entrée pour la communication.

Comment ?

✓ **Prévoir du temps avant chaque séance.** Cela permet de bien préparer les contenus et les animations, tout en se questionnant sur ses propres ressentis vis-à-vis des thèmes abordés. Il est vivement conseillé de préparer et animer la séance en binôme pour s'entraider et se compléter.

✓ **Se former au PRODAS.** Bien se questionner sur sa propre motivation et sa volonté de mettre en place le programme. L'expérimenter sur soi-même dans un premier temps permet de se rendre compte des effets qui peuvent être générés.

✓ **Échanger avec les autres acteurs.** Être dans le partage des expériences et des vécus avec les autres acteurs éducatifs permet de prendre le recul nécessaire par rapport à ses propres positions et de travailler sur sa posture. Faire du PRODAS entre animateurs.trices.

Conseil

✓ **Ne pas enfermer l'enfant dans son histoire passée en se disant que tous ses comportements dérivent d'une carence familiale. Essayer de valoriser les ressources que l'enfant porte en lui.**

Contact porteur du projet

Mecs Vaugneray (groupe Orée) et **Planning Familial** 69
2, rue Lakanal
69100 Villeurbanne
mfpf69@planningfamilial69.fr